



Proyecto de Dirección



IES GUADALERZAS
L O S Y É B E N E S

Nos importa la
"BUENA EDUCACIÓN"

REALIZADO POR: JULIO MARTIN ASENSIO

Presentación del Equipo Directivo propuesto

Director: *Julio Martín Asensio*

- + Profesor Técnico de Formación Profesional. Operaciones producción agraria
- + Antigüedad en el centro: 9 años
- + Ejercicio de la función directiva: 8 años (1 jefe de estudios adjunto, 7 secretario)

Secretario: *Juan Pablo Aceña Morán*

- + Profesor de Secundaria de la especialidad de Tecnología
- + Antigüedad en el centro:
- + Ejercicio de la función directiva: 3 años (jefe de estudios adjunto)

Jefe de Estudios: *Fernando Sánchez García*

- + Profesor de Secundaria de la especialidad de Tecnología
- + Antigüedad en el centro: 20 años

Jefe de Estudios Adjunto: *Tomas Ruíz Piñeiro*

- + Profesor de Secundaria de la especialidad de Plástica
- + Antigüedad en el centro:

Jefa de Estudios Adjunta: *Rocío Pérez González*

- + Profesora de Secundaria de la especialidad de Matemáticas
- + Antigüedad en el centro:



Índice de contenidos

| | |
|---|-------------------------------|
| 1. Presentación del Equipo Directivo propuesto..... | 1 |
| 2. Índice de contenidos..... | 3 |
| 3. Introducción..... | 4 |
| 4. Características Relevantes del Centro. Punto de Partida..... | 5 |
| 5. Objetivos Educativos Generales: nuestra filosofía..... | 7 |
| 6. En relación a nuestros alumnos..... | 7 |
| 7. En relación a nuestras familias y resto de la comunidad educativa..... | 8 |
| 8. En relación a nuestro centro y sus profesionales | 8 |
| 9. En relación a nosotros, como Equipo Directivo | 8 |
| 10. Planificación | 9 |
| A. La Organización y Funcionamiento del Centro | 9 |
| B. La Atención a la Diversidad | 12 |
| C. La Innovación Educativa | 14 |
| D. La Mejora de la Convivencia | 17 |
| E. Las Relaciones del Centro con su Entorno | 19 |
| Evaluación del Proyecto de Dirección | ¡Error! Marcador no definido. |

NOTA:

Todas las referencias para las que en este documento se utiliza la forma de masculino genérico, deben entenderse aplicables, indistintamente, a mujeres y a hombres.

1.- Introducción

La Orden 84/2017, de 5 de mayo, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se desarrollan los procedimientos de selección, renovación y nombramiento de directores y directoras de los centros docentes públicos no universitarios de Castilla-La Mancha, en su Anexo I establece los contenidos que debe tener un proyecto de dirección, además de una serie de recomendaciones y contenidos que tiene que incluir este proyecto.

Por lo tanto, y con el objetivo de convertirlo en un instrumento de trabajo útil para los próximos 4 años, hemos decidido organizarlo de modo que, haciendo referencia a todos los criterios indicados en dicho anexo, y observando los contenidos a tratar, posea una estructura de proyecto. Es decir, parta de unos objetivos claros y de una serie de medidas propuestas para conseguirlos, debidamente planificadas, teniendo en cuenta las necesidades y los recursos disponibles, materiales y personales, su temporalización y evaluación.

Por otro lado, la mayoría de los apartados que se indican en la Orden, han sido elaborados recientemente por los órganos colegiados del centro aprovechando la actualización de todos sus Documentos Oficiales, con lo cual están mucho mejor planificadas y desarrolladas las actuaciones en esos ámbitos en dichos documentos programáticos que lo que en un documento muy resumido como este, pudieran aparecer. Enumerar todas las propuestas de mejora y actuaciones previstas sería imposible, dada la limitación de espacio a la que hemos de ceñirnos en este proyecto, con lo cual expondremos una visión resumida de estos aspectos con las novedades que, como equipo directivo prácticamente idéntico, pretendemos abordar en estos siguientes cuatro cursos.

Esperamos que esta organización, no solo sea útil como herramienta de planificación para el Equipo que la presenta, sino que facilite a la Comisión de Selección que ha de evaluar este Proyecto, la puntuación de los diversos criterios y apartados indicados en el anexo I de la Orden 84/2017, de 5 de mayo.

Dicho esto, comenzaremos por hacer una breve referencia al momento en el que nos encontramos actualmente, indicando las características relevantes del Centro en todos sus aspectos, de forma que tengamos una visión clara de lo que consideramos necesario, a nuestro juicio, mantener, mejorar o cambiar de él en estos próximos cursos.

Después definiremos los objetivos generales y la filosofía de nuestra acción de gobierno que guiará el contenido de este proyecto y que desarrollaremos a partir de una planificación de medidas y tareas temporalizadas para los cuatro años, de forma que sirva de inspiración y eje de las Programaciones Generales Anuales de cada uno de esos cursos.

2.- Características Relevantes del Centro. Punto de Partida

El Instituto de Educación Secundaria "Guadalerzas" se encuentra en la localidad de Los Yébenes. Esta población se encuentra en la comarca de los Montes de Toledo, en concreto en el Km. 115 de la carretera nacional 401 Madrid-Ciudad Real.

El alumnado de este I.E.S. procede de Los Yébenes, Orgaz, Marjaliza y de numerosas fincas diseminadas por sus términos municipales especialmente en los Montes de Toledo. Así mismo también recibe alumnado de diversas localidades de ámbito provincial e incluso regional en las enseñanzas de Formación Profesional.

La población se caracteriza por un nivel económico medio y se dedica mayoritariamente al sector agropecuario (aproximadamente un 50%). La caza es otra de las riquezas económicas de la comarca a la que se dedican numerosos vecinos. También cabe destacar el sector servicios e industrial, de los que es prueba evidente el Polígono Industrial de la localidad.

Las infraestructuras públicas son bastante buenas en los tres núcleos de población contando con Consultorio médico (en Los Yébenes y Orgaz), Guardia Civil (Los Yébenes y Orgaz), Juzgado de 1ª Instancia (Orgaz) y colegios de Educación Primaria en las tres poblaciones. Otras infraestructuras como alumbrado y pavimentación han mejorado notablemente en los últimos años estando los pueblos prácticamente pavimentados en su totalidad. También cuentan con instalaciones deportivas y varios equipos.

El nivel cultural de estos es medio-bajo debido a su localización geográfica y las actividades económicas a las que tradicionalmente se han dedicado sus habitantes. No obstante, en los últimos años se ha incrementado notablemente el número de vecinos con título superior y medio debido a que han mejorado las facilidades para el acceso a la educación. Es significativo el número de asociaciones culturales y recreativas algunas de ellas religiosas.

La crisis económica que sufre el país desde hace tiempo, hace que sigamos con los mismos problemas, acrecentados por la disminución de los recursos económicos y el estancamiento de la natalidad. Estos problemas son, fundamentalmente, los siguientes:

En relación a los recursos humanos, aunque durante este curso se prevé una reducción en las horas lectivas del profesorado a 20 horas, hay medidas que han ido en perjuicio de la educación como ha sido el aumento de ratio de alumnos por aula, además de otras reducciones en recursos humanos, como especialistas, aumento en el número de horas lectivas lo que ha repercutido en las dificultades que tenemos para convencer al profesorado para participar en proyectos educativos, ya que disponen de más horas lectivas y más alumnos por aula, lo que resulta una dificultad para estos.

En relación a los recursos materiales, el equipamiento del centro es aceptable y, en general, suficiente para llevar a cabo nuestra labor. Durante los últimos cursos, se ha mejorado ostensiblemente la calidad y cantidad de los recursos disponibles gracias a las aportaciones de la administración educativa y del presupuesto del centro. Cabe destacar en este sentido, el esfuerzo que se ha realizado para dotar al centro de recursos tecnológicos y formar al profesorado en su uso y aplicación en el aula.

En cuanto al profesorado, contamos con un excelente grupo de profesionales, casi todos definitivos en el centro, y comprometidos con los objetivos expresados en nuestro Proyecto Educativo, aunque, debido sobre todo a las condiciones laborales que tenemos, muchos compañeros tienen problemas de tiempo y por tanto no pueden participar en los proyectos que proponemos, sobre todo aquellos más ambiciosos.

En relación al equipo directivo es elegido por la inspección para el desempeño de las funciones directivas, y que, aunque, con otras configuraciones en su estructura, lleva gestionando el centro desde hace unos años, parte con energías renovadas y la misma ilusión por emprender una nueva etapa y avanzar en la mejora de la calidad del centro. Aprovechando la experiencia y el trabajo realizado durante este tiempo, mira con ilusión al futuro, hacia un nuevo proyecto de educación, más acorde con las nuevas corrientes pedagógicas y metodológicas y que requerirá de un nuevo impulso de toda la comunidad educativa para conseguirlo, empezando por los propios profesionales que formamos parte de él y con la colaboración necesaria y fundamental de las familias.

Continuando con la filosofía de trabajo llevada a cabo en la última década que nos ha permitido mejorar ostensiblemente en muchos aspectos (organizativo, formativo, administrativo, tecnológico, pedagógico, etc.) y que nos ha conducido a un centro muy eficiente en el manejo y distribución de la información, bastante autónomo en la organización y funcionamiento, ahora hemos de centrar nuestras energías en una renovación de la praxis pedagógica para adecuarnos con pie firme a la educación del siglo XXI, donde el protagonismo de nuestros alumnos debe ser el centro de la actividad durante toda la jornada escolar. También queremos darle un papel fundamental a la importancia de la convivencia entre todos los sectores de la comunidad educativa, ya que un buen ambiente de convivencia entre los diferentes sectores no ayudara a alcanzar los objetivos por los que se realiza este proyecto. Salvo casos muy aislados, nuestro centro goza de buena salud en el respeto a las Normas que hemos desarrollado entre todos durante estos años, lo que nos permitirá, sin dejar de ser vigilantes, poner nuestro foco en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Del mismo modo, seguiremos apostando y alentando la participación de la comunidad educativa, proporcionándoles una información continuada de nuestras actividades a través de todos los medios posibles con especial atención al uso de las nuevas tecnologías de la información, animándoles a participar en muchas de ellas y trabajando en proyectos conjuntos.

Por lo tanto, la propuesta de actuación para estos próximos cursos, que presentamos a continuación, continúa en la misma línea de trabajo, puesto que nos ha dado muy buenos resultados, avanzando en aquellos aspectos que deseamos potenciar para mejorarlos y manteniendo o protegiendo aquellos otros que consideramos se encuentran adecuadamente conseguidos en la actualidad.

El punto de partida es el adecuado, con los hándicap referidos al principio del apartado, así que solo nos queda avanzar y mejorar; evolucionar sin prisa pero sin pausa hacia un modelo de enseñanza más moderno y ligado al tiempo que nos toca vivir, lo que es un reto en sí mismo.

3.- Objetivos Educativos Generales: nuestra filosofía

Antes de planificar nuestro proyecto en tareas más concretas para este nuevo periodo de cuatro años, es obligado saber cuáles son nuestros objetivos generales, dónde se enmarca nuestra filosofía de trabajo como equipo directivo y qué pretendemos conseguir con este nuevo impulso.

a.- En relación a nuestros alumnos

- Maximizar el potencial de cada alumno para que sean competentes y constructores de su propio futuro en nuestra moderna sociedad tecnológica, preparándolos para que afronten los nuevos retos de un mundo en constante transformación.
- Enseñarles a comprender el mundo que les rodea, conociendo y apreciando el desarrollo científico y tecnológico, así como el patrimonio cultural, artístico y medioambiental de la humanidad y a contribuir a su conservación y mejora.
- Educarles en valores, donde la persona sea el elemento esencial, desarrollando actitudes responsables, tolerantes, respetuosas y críticas frente a los comportamientos que impidan la convivencia pacífica.
- Fomentar el desarrollo de su libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos, así como la imaginación y la creatividad que se necesita para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices de su destino.
- Prepararles para participar activamente durante toda su vida en un proyecto de sociedad democrática y libre, desarrollando sus competencias sociales y fomentando el trabajo en equipo y la cooperación para el logro de objetivos comunes.

b.- En relación a nuestras familias y resto de la comunidad educativa

- Favorecer la relación y la confianza entre las familias y el Centro, promoviendo la colaboración en nuevos proyectos que nos acerquen y enriquezcan mutuamente.
- Abrir nuestras puertas al resto del mundo, para que nos conozcan, para que los conozcamos, para aprender todos de todos y crear, compartir y divertirnos juntos.

c.- En relación a nuestro centro y sus profesionales

- Avanzar y evolucionar hacia una escuela moderna y actual, ligada íntimamente al mundo en el que se desarrolla, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se construya sobre la actividad del alumno, su realidad vital, la evaluación continua y la creatividad.
- Fomentar el trabajo en equipo, la colaboración en todo tipo de proyectos con objetivos comunes, el reconocimiento del esfuerzo por mejorar, del compromiso y de las actitudes positivas hacia la convivencia del grupo.
- Fomentar la autonomía organizativa y pedagógica del centro dentro de los límites establecidos por las leyes, así como la actividad investigadora, creadora y la formación continua de los profesores, para que sean protagonistas motu proprio de los nuevos retos de la enseñanza del siglo XXI.
- Dar a conocer al resto del mundo nuestro trabajo y nuestros proyectos educativos y como repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos

d.- En relación a nosotros, como Equipo Directivo

- Liderar el centro con observancia de los principios organizativos de realismo, utilidad, rigurosidad, participación, flexibilidad, profesionalidad, eficiencia, eficacia y evaluación continua.
- Contribuir a una mejora de las relaciones personales entre los distintos componentes de la comunidad educativa para contribuir a mejorar el clima de convivencia del centro.
- Liderar con asertividad y en empatía hacia los demás, utilizando la inteligencia emocional como principal aliado en la resolución de problemas que se puedan derivar de nuestra gestión del centro educativo.

4.- Planificación

A continuación, se relacionan de forma estructurada, las diferentes medidas que desarrollaremos durante los próximos cuatro cursos, en relación a los siguientes ámbitos de actuación:

La organización y funcionamiento del centro.

La atención a la diversidad.

La innovación educativa.

La convivencia.

Las relaciones del centro con su entorno.

Estas actuaciones serán el marco de referencia de las Programaciones Generales Anuales para este período de cuatro años, formulándose de una manera más concreta y operativa en cada una de ellas, lo que no impide que en este periodo se promuevan nuevas medidas que las mejoren o maticen, dependiendo de la evaluación anual que de ellas se realizará en cada Memoria de Fin de Curso.

A. La Organización y Funcionamiento del Centro

Nuestro primer objetivo, será seguir con unos procedimientos de calidad en la organización y funcionamiento, revisándolos todos los cursos e incidiendo en la valoración de resultados obtenidos en cada uno de los procedimientos para evaluarlos y tomar las decisiones oportunas en cuanto a modificaciones, si fueran necesarias. Nuestros procedimientos de organización siempre seguirán la Norma ISO-UNE 9001/2000; aunque con salvedades en cuanto a la rigurosidad de recogida por escrito de ciertos procedimientos, pero siguiendo los diagramas de flujo que establece este sistema de calidad.

En consecuencia, se mejorarán procedimientos como el de disciplina, organización de guardias, aula de convivencia, atención a familias, control de actividades extraescolares, justificación de gastos económicos, justificación de faltas de profesorado, regulación de las actividades complementarias del ciclo formativo, etc.

Como propuestas de mejora para la organización y funcionamiento del centro en los próximos cursos, se programan las siguientes:

| MEDIDAS, TAREAS y PROPUESTAS DE MEJORA | RECURSOS | RESPONSABLES | EVALUACIÓN | TEMPORALIZACIÓN | | | |
|---|--|--|--|-----------------|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Adaptar la oferta educativa a las necesidades del entorno y mejorar, con ello, el aprendizaje y los resultados académicos, así como el prestigio del centro.</i> | Reuniones con la CCP Reuniones con orientación Reuniones con las familias y alumnos. | Equipo Directivo y Departamentos. | Diseño de un currículo coherente y realista Revisión de itinerarios de los diferentes niveles | X | X | | |
| Revisión y mejora de los Planes de Trabajo Individuales en los diferentes casos / Programas de refuerzo | Programaciones Didácticas y Memorias. Coordinación de Jefatura de Estudios | Equipo Directivo y Departamentos | PGA y Memoria | | X | X | |
| <i>Continuar con la mejora de los procedimientos diseñados. Revisar procedimiento de Salidas didácticas, Disciplina, información a tutores, Justificación faltas del alumnado, guardias, atención pasillos, etc</i> | Documentos programáticos del centro Reservorio (Dropbox) | Equipo Directivo | Evaluación interna Cuestionario online. | X | X | | |
| Unificar todos los documentos del centro en cuanto a formato y estructura. Imagen de centro | Todos los documentos oficiales del centro | Equipo directivo Claustro de profesores | Revisión de los documentos. | X | X | X | X |
| <i>Elaboración de cuaderno y actas electrónicas para el Profesor, Tutor y Jefe de Departamento.</i> | Cuaderno y actas electrónicas (Word) | Equipo Directivo | Edición de los documentos. | X | | | |

| MEDIDAS, TAREAS y PROPUESTAS DE MEJORA | RECURSOS | RESPONSABLES | EVALUACIÓN | TEMPORALIZACIÓN | | | |
|---|--|---|--|-----------------|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Estimular y promover la utilización de la herramienta Delphos papas 2.0 entre todos los miembros de la comunidad educativa.</i> | Delphos Papa's 2.0 | Equipo Directivo y Departamentos. | Claustros, consejo escolar, CCP, reuniones de tutores Reuniones padres- tutores inicio curso. | X | X | | |
| Seguir invirtiendo en la adquisición de nuevos medios informáticos y/o audiovisuales y sobre todo en su mantenimiento y en funcionamiento de la red wifi del centro | Red ADSL Proyectores Lámparas Altavoces | Equipo Directivo | Evaluación interna y Memoria de los departamentos | X | X | X | X |
| <i>Presentar la web del centro como medio de comunicación e información principal para todos los miembros de la comunidad educativa</i> | Utilizar otro entorno web diferente | Equipo Directivo y Departamentos | Evaluación interna | | X | X | |
| Establecer una adecuada programación y coordinación con el CRFP, además crear grupos de trabajo que intervengan en el funcionamiento del centro | Plataforma del CRFP Documentación interna generada por el coordinador | Director Coordinador de Formación | PGA. Evaluación interna del centro. Evaluación del CRFP | X | X | X | X |
| <i>Realizar un procedimiento para que la participación de la junta de delegados en el centro sea más dinámica y efectiva.</i> | Edición de los documentos. | Equipo Directivo Tutores | Evaluación interna | X | X | | |
| Revisión y mejora de la evaluación Interna para ajustarlos, en lo posible, a la EFQM. | Edición de nuevos documentos electrónicos | Equipo directivo y CCP | Edición de los documentos | | | X | X |

B. La Atención a la Diversidad

Durante los dos últimos cursos, con la aprobación del nuevo currículo, el Claustro de Profesores del centro, ha desarrollado y actualizado, como parte de la Propuesta Curricular, un nuevo Plan de Atención a la Diversidad, donde se realiza un análisis exhaustivo de este aspecto tan importante de la vida del centro, organizándolo y dotándolo de instrumentos para que sea operativo y eficaz en la detección, valoración y toma de decisiones sobre las actuaciones a llevar a cabo.

En dicho Plan de Atención a la Diversidad se desarrollan todos estos aspectos:

- ✦ los criterios y procedimientos para la detección y valoración de las necesidades específicas de apoyo educativo;
- ✦ las medidas de atención especializada;
- ✦ las actuaciones encaminadas al éxito escolar y las medidas de respuesta a la diversidad;
- ✦ las estrategias metodológicas para favorecer la gestión de la diversidad;
- ✦ las medidas extraordinarias de atención a la diversidad;
- ✦ los recursos humanos y materiales para el desarrollo del Plan;
- ✦ las funciones y responsabilidades de los distintos profesionales afectados;
- ✦ el procedimiento de elaboración y evaluación de las adaptaciones y la evaluación y seguimiento del Plan de atención a la diversidad.

Lógicamente, con un documento de esta índole, donde se expone detalladamente el camino que hemos de seguir en el Centro para abordar la atención a la diversidad, como Equipo Directivo, solo cabe vigilar por que se cumpla en todos sus extremos, interrogándonos sobre él de forma periódica aprovechando el Plan de Evaluación Interna del Centro y mejorándolo curso a curso.

Gracias a la labor de nuestro Equipo de Orientación liderado por el Orientador del centro, y formado también por la profesora de Pedagogía Terapéutica y la profesora de Audición y Lenguaje, la atención a la diversidad en el centro está suficientemente garantizada, aunque se reclama desde hace algún tiempo un profesional de servicios a la comunidad o de integración social.

El Equipo de Orientación, la Jefatura de Estudios y el Claustro de Profesores, evalúan, organizan y deciden conjuntamente las actuaciones a llevar a cabo a nivel de refuerzo y apoyo educativo, así como en el diseño de los planes de trabajo específicos para alumnos concretos. También proporciona a las familias un cauce continuado de información sobre aquellos aspectos que les preocupan, no solo en relación a las demandas de estudio y diagnóstico de sus hijos, sino también en relación a la orientación educativa y a la resolución de conflictos y mejora de la convivencia del centro.

No obstante, como propuestas de mejora en este apartado, se proponen las siguientes:

| MEDIDAS, TAREAS y PROPUESTAS DE MEJORA | RECURSOS | RESPONSABLES | EVALUACIÓN | TEMPORALIZACIÓN | | | |
|--|---|----------------------------------|---|-----------------|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Revisar la organización de los refuerzos educativos, para hacerlos más adecuados a las necesidades reales de los alumnos en cada momento, con una programación flexible de los mismos.</i> | PEC, PGA Organización del centro. | Equipo Directivo y Orientación | Informe en la memoria final de curso | X | X | | |
| Revisar los protocolos de actuación con alumnos que tengan necesidades especiales (diabetes, TDAH, TEA, altas capacidades...) | Protocolos de actuación de la jccm y las NCOF | Equipo Directivo y Orientación | Edición de documentos. Memoria final | | X | X | X |
| <i>Mejorar en cuanto a la detección de alumnos con necesidades educativas de todo tipo y en especial aquellos casos más graves que requieran la elaboración del informe pertinente</i> | Cuestionarios de detección Pruebas objetivas | Orientación Equipo Educativo | Edición de documentos. Memoria final | | X | X | |
| Establecer una adecuada programación y coordinación con el departamento de orientación para organizar los recursos materiales y humanos de una manera más eficiente y efectiva sobre este tipo de alumnos. | PEC, PGA | Equipo directivo Orientador/a | Memoria final | X | | X | |

C. La Innovación Educativa

Nuestro centro es un centro innovador. Y así lo lleva demostrando desde hace muchos años en parcelas como las tecnologías de la información y la comunicación, las actividades complementarias y extraescolares, los proyectos educativos, la organización y funcionamiento del centro, etc.

Cuando vamos a ponencias y presentaciones sobre centros innovadores, nos vemos reflejados en ellos. Sus propuestas de actividades no son muy diferentes de las nuestras; incluso, alguna vez, son adaptaciones de las nuestras. Por lo tanto, vamos bien encaminados. Nuestras propuestas van a seguir esta dinámica, pero avanzando un paso más en los próximos años.

Pero nos falta innovar en lo fundamental: nuestro modelo de enseñanza-aprendizaje en el aula. Proponemos incentivar la innovación metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos y que quede reflejado en nuestro proyecto de centro y por tanto en las programaciones de los departamentos.

Este es el capítulo, sin demérito de los demás, que más peso ha de tener en nuestra futura acción de gobierno del centro. Aunque, en realidad, no deberíamos hablar de innovación, sino de evolución.

Llevamos anclados mucho tiempo en un modelo educativo que no es el referente para el resto del mundo occidental y de ahí los resultados que obtenemos en las diferentes pruebas de evaluación internacionales. Desde el año 2006, con la aprobación de la LOE, el modelo curricular cambia para adecuarse al Marco de Referencia Europeo sobre las Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente y con la modificación posterior de la LOMCE, incluida la publicación de un nuevo currículo en la misma línea, ya no cabe seguir mareando la perdiz, sino coger al toro por los cuernos, dos expresiones castizas que ejemplifican nuestro propósito como equipo directivo para estos próximos cursos.

Nuestro papel como profesores transmisores de conocimiento pierde protagonismo paulatinamente, en detrimento de una sociedad donde el acceso a ese conocimiento está al alcance de un clic. Nuestro nuevo rol debe ser diferente, más centrado en despertar el pensamiento, en proporcionar herramientas para llegar a ese conocimiento de las cosas de una forma crítica y creativa.

El profesor, al lado de sus tareas tradicionales, está llamado a convertirse también en un consejero, un interlocutor; en la persona que deberá dedicar más tiempo y energías a las actividades productivas y creadoras; animación, interacción, comprensión y estímulo.

Pero conseguir este cambio no es fácil, por ello es muy importante llevarlo a cabo paso a paso, afianzando pequeños logros que nos permitan avanzar con seguridad aún más allá.

Llevamos mucho tiempo innovando en el centro, cada año aparecen nuevas actividades, nuevos retos que nos ayudan a mejorar nuestro centro curso a curso, que lo hacen especial. Las TIC ya no son un secreto para nosotros, todos tenemos un acceso cómodo a ellas en nuestras aulas. Este centro ha cambiado mucho en los últimos años, pero todavía puede mejorar mucho más.

Y el gran reto, el cambio auténtico, se producirá cuando logremos innovar en nuestra metodología y dejemos espacio a la creatividad.

Pero mejorar requiere de herramientas, más aún cuando es todo un grupo heterogéneo el que ha de caminar al unísono en la misma dirección. De ahí la importancia de un equipo directivo comprometido que pueda liderar esta nueva etapa de adaptación a un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje.

Y de entre todas las herramientas de las que disponemos para llevarlo a cabo, quizás la más importante sea la formación.

Nuestra formación ha de entenderse de un modo más activo y participativo que antes. Los cambios en nuestro modelo profesional requieren evolucionar y adaptarse rápidamente y no podemos seguir esperando a que alguien se preocupe por nuestra formación, sino que debemos ser nosotros los protagonistas y los que lideremos ese aspecto de nuestra vida profesional.

Las nuevas tecnologías nos permiten acceder sin apenas problemas a cualquier contenido, interés y deseo de formación que necesitemos o por el que tengamos especial apetencia. Y eso hemos de aprovecharlo.

Del mismo modo, la concepción de grupo cerrado o de individualismo en un mundo completamente abierto al conocimiento resulta ridículo y egoísta. Hemos de compartir nuestros logros con los demás, favorecer el flujo de la información y de nuestro trabajo para que otros puedan beneficiarse de él, como nosotros nos beneficiamos del de otros.

Por lo tanto, deberemos poner los medios necesarios para que esa constante mejora en la formación de los que trabajamos en el centro, sea un hecho.

Fundamentalmente, la formación que necesitaremos potenciar se centrará en estos aspectos:

- ✦ Formación didáctica específica para conocer los diferentes elementos curriculares y su integración con las competencias clave, así como avanzar en su evaluación, con

el uso y creación de instrumentos de evaluación propios, coherentes con el modelo curricular.

- ✦ Formación para conocer y aplicar los principales métodos didácticos en los que se sustenta el nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje: metodologías activas, proyectos y tareas, globalización y transversalidad competencial, diseño de materiales propios, etc.
- ✦ Formación en TIC para seguir mejorando en el conocimiento, diseño y utilización de instrumentos de trabajo, recursos didácticos y técnicas metodológicas concretas basadas en las tecnologías, para avanzar en nuestra acción docente.

Y, lo más importante, es que la realizaremos de una forma constructiva y significativa a partir de nosotros mismos, bien aprovechando la formación reglada del CRFP, o aprovechando la experiencia de algunos profesores del centro que conocen y aplican este tipo de metodologías y herramientas en sus aulas.

Por lo tanto, como propuestas de mejora en este apartado dedicado a la innovación educativa, se proponen las siguientes:

| MEDIDAS, TAREAS y PROPUESTAS DE MEJORA | RECURSOS | RESPONSABLES | EVALUACIÓN | TEMPORALIZACIÓN | | | |
|--|---|--|--|-----------------|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p><i>Continuar con la adaptación de nuestra praxis pedagógica al nuevo modelo curricular:</i></p> <p><i>Revisando y mejorando nuestras programaciones didácticas, para incluir innovaciones de tipo educativo en ellas.</i></p> | <p>Herramientas informáticas para la evaluación, propias o sugeridas.</p> <p>Programaciones Didácticas</p> | <p>Equipo Directivo y Departamentos.</p> | <p>Grado de mejora de las Programaciones didácticas.</p> <p>Cantidad y calidad de los recursos metodológicos</p> | | X | X | |
| <p>Realizando proyectos comunes entre los diferentes departamentos didácticos a partir de las diferentes competencias y contenidos.</p> | <p>Diseño de un proyecto sencillo por trimestre.</p> <p>(Estos recursos se irán poniendo en juego de forma paulatina)</p> | <p>Equipo Directivo, Departamentos, CRFP</p> | <p>Programaciones didácticas</p> <p>PGA y Memoria</p> | | X | X | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|---|
| <i>Promover un cambio metodológico pausado, pero firme, hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en metodologías activas, proyectos y tareas. Proyecto de centro.</i> | Formación específica sobre metodologías activas y recursos TIC. Tutorías entre compañeros. | Equipo Directivo, Departamentos, CRFP | Programaciones didácticas PGA y Memoria | X | X | | |
| Continuar con la formación tecnológica, didáctica y pedagógica. Potenciar la organización en grupos de trabajo para tareas formativas específicas | Formación específica y recursos TIC. Cursos CRFP | Equipo directivo Claustro de profesores | Revisión de los documentos. | X | X | X | X |
| <i>Solicitar la participación en un Programas de innovación educativa de las distintas administraciones publicas</i> | Diseño del proyecto. Solicitud de participación. | Equipo Directivo | Evaluación del programa | X | X | X | X |
| Potenciar la evaluación de los proyectos de innovación educativa dentro de las programaciones didácticas. | Programaciones Didácticas | Equipo directivo Claustro de profesores | PGA y Memoria | | | X | X |

D. La Mejora de la Convivencia.

Nuestro IES es, al mismo tiempo, centro de aprendizaje y comunidad de convivencia.

En la primera de estas acepciones, nuestro centro ha de perseguir el éxito para todos sus componentes, fomentando unos aprendizajes de calidad que permitan a nuestros alumnos progresar eficazmente en su desarrollo intelectual, con el objetivo de convertirse en personas valiosas para la sociedad en la que van a integrarse en un futuro.

En su segunda acepción, el instituto ha de ocuparse de lograr un clima positivo de convivencia, donde los valores morales, el respeto, el compromiso y la responsabilidad nos permitan trabajar en paz, disfrutando de la amistad y de unas relaciones interpersonales sanas y sinceras.

Una convivencia que nos compete a todos: familias, profesores y alumnos. El centro no es una isla donde todos los días del curso cumplimos con nuestros objetivos puramente académicos, sino que es un apéndice más de la relación diaria del alumno con la vida. Si desde la familia, principal motor de valores de la persona, se debe inculcar la responsabilidad y el respeto hacia los demás, desde el centro, hemos de conservar esos valores y afianzarlos en la práctica diaria, de forma que los alumnos no noten diferencia alguna entre su casa y el instituto.

Por lo tanto, nuestra tarea es clara: continuar protegiendo nuestro marco de convivencia, haciendo partícipes de nuestro esfuerzo a las familias, para que lo refuercen en casa y nos ayuden a mejorarlo aún más, si cabe.

No obstante, podemos proponer algunos aspectos donde hacer hincapié de forma especial:

| MEDIDAS, TAREAS y PROPUESTAS DE MEJORA | RECURSOS | RESPONSABLES | EVALUACIÓN | TEMPORALIZACIÓN | | | |
|--|--|--|---|-----------------|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Hacer partícipes de forma activa a las familias en aquellos proyectos que tengan que ver con valores y convivencia. | Mercadillo solidario Día de convivencia | Comunidad Educativa | Grado de participación en las actividades | X | X | X | X |
| Continuar vigilantes ante conductas especialmente delicadas como el maltrato entre iguales, la violencia de género, etc. | Protocolos de intervención específicos | Comunidad Educativa | Aplicación de los protocolos de forma adecuada | X | X | X | X |
| Informar a las familias a principio de curso de las Normas del Centro y las Normas del Aula. | Presentación TIC Folleto Documentos online | Equipo Directivo Tutores | Evaluación de la convivencia | X | X | X | X |
| Promover proyectos que mejoren la convivencia integral del centro: Alumnos ayuda, alumnos mediadores, alumnos guía, profesores guía, proyecto de reeducación de alumnos expulsados... | Documentación de los proyectos | Orientación Equipo directivo Profesores/as | Estadísticas del número de mediaciones, alumnos reeducados... | X | X | | |

E. Las Relaciones del Centro con su Entorno

Una de las características más importantes de nuestro centro es su apertura a la comunidad. No sólo hacemos un esfuerzo notable por mostrar nuestras actividades y compartirlas con las familias y la localidad en general, sino que vamos más allá y generamos todo tipo de contenidos, actividades y proyectos y los ponemos a disposición de todos a través de nuestra web y redes sociales en internet y de todos sus canales asociados.

Por lo tanto, los criterios que seguimos a la hora de colaborar con las instituciones, centros y servicios son pocos y muy claros:

Que la colaboración aporte valor añadido al centro. Es decir, que nos reporte un beneficio a cualquier nivel, ya sea de tipo académico, cultural, económico o, simplemente, de aprendizaje y puesta en marcha de nuevas ideas o proyectos.

Que la contraprestación no influya negativamente en su clima de convivencia, ni en sus recursos e instalaciones.

También continuaremos colaborando como hasta ahora con instituciones, empresas y asociaciones, lo que se produce a menudo durante el curso escolar. Nuestra relación con todas estas organizaciones es cordial y fluida, enriqueciendo, sobre todo, las actividades extracurriculares y complementarias de nuestros alumnos, así como el mantenimiento de nuestras instalaciones.

No obstante, en relación a este apartado, intentaremos potenciar algunos aspectos concretos, proponiendo las siguientes actuaciones para los próximos cursos:

| MEDIDAS, TAREAS y PROPUESTAS DE MEJORA | RECURSOS | RESPONSABLES | EVALUACIÓN | TEMPORALIZACIÓN | | | |
|---|---|--------------------------------|---|-----------------|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Coordinación con nuestros colegios de referencia en Secundaria. | PPDD Proyecto de tránsito específico | Comunidad Educativa | Grado de participación en las actividades | X | X | X | |
| Continuar con el uso compartido de instalaciones deportivas con el área de deportes del Ayto. de Los Yébenes. | Convenio de colaboración Cuadrantes de ocupación | Equipo directivo Concejalía | Grado de ocupación de la instalación | X | X | X | X |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Actividades conjuntas con los colegios de referencia: santa Cecilia, aula de padres, día de la naturaleza... | Programaciones didácticas | Equipos directivos | Memoria Final de curso | X | X | X | X |
| Proyecto de colaboración con el área de cultura del Ayto. de Los Yébenes. | Proyecto de colaboración | Equipo Directivo Responsable de cultura | Grado de participación en las actividades | | X | X | X |
| Proyecto de colaboración con el Ayto de Orgaz para la realización de prácticas en la "dehesa del Madroñal" | Documentación de los proyectos. | Equipo directivo Departamento de Agraria | Evaluación de los resultados | X | X | | |
| Proyecto de colaboración de empresas tanto públicas como privadas para la participación de nuestros alumnos en proyectos de FP dual y del módulo de FCT | Proyectos de FP Dual. Convenios | Equipo directivo Departamento de Agraria | Evaluación de los resultados | X | X | X | X |
| Digitalización de familias. Programa Papa's | Manual de utilización | Equipo directivo | Grado de utilización de Papa's 2.0 | | X | X | |
| Proyectos conjuntos con otros Institutos de la zona (Consuegra, Madridejos...) | Programaciones didácticas PGA | Equipos directivos Departamentos | Memoria final | | | X | X |
| Proyecto de colaboración con el área de Bienestar social y centro de la mujer: reeducación alumnos expulsados, proyectos sociales, etc. | Programaciones didácticas PGA | Equipos directivos Departamentos | Memoria final | | X | X | |
| Colaboración con cualquier empresa o institución que nos ayude a que nuestros alumnos adquieran cualquiera de las competencias que establece la legislación | Programaciones didácticas PGA | Equipos directivos Departamentos Empresas | Memoria final | | X | X | X |

Evaluación del Proyecto de Dirección

Este proyecto de dirección, como guion general del trabajo a desarrollar durante este cuatrienio, será evaluado siguiendo la planificación diseñada en el capítulo anterior al final de cada curso escolar, publicando las conclusiones derivadas de dicha evaluación en la Memoria de Final de Curso.

Con los resultados de dicha evaluación y las propuestas de mejora que se deriven de ella, el equipo directivo ajustará las propuestas de actuación para cada curso escolar en las sucesivas Programaciones Generales Anuales.

Como conclusión, podemos afirmar que este es un proyecto de dirección ambicioso que trata de aunar, utilizando como eje fundamental la mejora de la calidad del proceso para adquirir competencias por parte de nuestros alumnos, además de una serie de aspectos que pueden integrarse perfectamente en él, como la participación de la comunidad educativa, la formación permanente, la innovación y el desarrollo integral de nuestros alumnos en un ambiente de mayor protagonismo por su parte.